

ABSTRAK

SAHADADI MULYANA. *Kemampuan Menulis Exposition Text pada siswa Kelas Akselerasi kelas XI SMAN 1 Wates Kulon Progo.* Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana siswa menggunakan *generic structure* dalam menulis *hortatory exposition text*. Penelitian ini juga mendeskripsikan bagaimana siswa menggunakan *language features* dalam menulis *exposition text*.

Penelitian ini termasuk analisis konten karena sumber datanya berupa dokumen, yakni teks tulisan siswa. Proses penelitian ini mencakup empat tahapan. Tahapan pertama adalah pengadaan data yang meliputi penentuan subjek dan tempat pengambilan data. Tahapan kedua Data diambil dengan menggunakan tes menulis *hortatory exposition text*. Tahapan ketiga adalah proses pengkategorian hasil tulisan siswa dengan menggunakan rubrik penilaian yang diadaptasi dari sumber-sumber yang relevan. Keabsahan data diperoleh dengan memenuhi kriteria kredibilitas, yakni dengan pengamatan terus menerus, dan diskusi dengan teman sejawat. Tahapan keempat adalah penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat kemampuan siswa dalam menulis *generic structure* masih bervariasi dari tingkat yang rendah, sedang dan baik, belum ada yang sempurna. Dalam menggunakan unsur-unsur kebahasaanpun menunjukkan tingkat kemampuan yang bervariasi dari tingkat yang rendah, sedang dan baik, belum ada yang sempurna. Berdasarkan temuan hasil penelitian guru bahasa Inggris dalam mengajarkan keterampilan menulis harus menekankan pemahaman *generic structure* dan *language features*, sehingga dengan memahami *generic structure* dan *language features* akan lebih mudah bagi siswa menulis *exposition text*.

Kata kunci: *exposition text*, *generic structure*, *language features*, *analisis konten*

ABSTRACT

SAHADADI MULYANA. *Writing Exposition Text Capabilities at Acceleration Class XI students of SMAN 1 Wates Kulon Progo.* **Thesis. Yogyakarta: School of Graduate Studies, State University of Yogyakarta, 2013.**

This study aims to describe how students use the generic text structure in writing exposition. This study also describe how students use the language features in written exposition text.

This study belongs to a content analysis because the source data in the form of documents, namely the students' text. This research processes include four stages. The first stage is the provision of data that includes the determination of the subject. The second stage is the data retrieval by writing hortatory exposition text. The third stage is the classification of the data with the assessment rubric adapted from relevant sources. Validity of the data obtained by meeting the criteria of credibility, continuous observations, and discussions with colleagues. The fourth stage is drawing conclusion.

Results of this study indicate that the level of students' abilities in writing generic structure still varies from a low level, and well being, there is no perfect. In using language features students show varying levels of ability levels are low, medium, and well, no one is perfect. Based on the research findings, English teachers in teaching writing skills should emphasize on the understanding of the generic structure and language features, so as to understand the generic structure and language features will be easier for students to write exposition text.

Key words: exposition text, generic structure, language features, content analysis